

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 287»
(МАДОУ «Детский сад № 287)**



**«287-ти номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя
аскивалтись
муниципал ужъюрт
(287-ти номеро ШДАМУ)**

Пушкинская ул., 291, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426011

Тел. (3412) 72-33-17, e-mail: ds287@izh-ds.udmr.ru; ОГРН1021801164340; ИНН/КПП183206685/183206685

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №287»
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №287»

Т.В. Широбокова
Приказ от _____ № _____

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей
МАДОУ «Детский сад №287»
Протокол № ____ от _____

**Дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной
направленности
по освоению детьми старшего дошкольного
возраста элементарных представлений
о физических явлениях**

Срок реализации: 2 года

Ижевск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (5-6 ЛЕТ)

Ознакомление с кругом физических явлений происходит по разделам: "Динамика", "Статика", "Магнетизм".

Цель программы - развитие познавательных способностей ребенка на основе применения предметных и графических моделей при рассмотрении физических явлений разного типа, а также возможностей прогнозирования на основе модели возможного результата того или иного явления.

Предполагается ознакомление детей с такими понятиями, как "Сила. Движение. Инертная масса" с точки зрения взаимодействия тел, с принципом действия рычага и блока и простейшими приемами их использования, понятия "Равновесия" как взаимодействия отдельных частей тела. Некоторые магнитные явления рассматриваются в качестве принципиально другого вида взаимодействий тел, описанных на основе уже имеющейся модели.

Занятия требуют от воспитателя достаточно свободного ориентирования в круге рассматриваемых явлений и вопросах их применения в окружающей жизни.

В деятельности детей предусматривается как "работа в уме", так и опытная проверка на простейших физических приборах.

С этой целью **предполагается наличие следующего лабораторного оборудования:**

- набор грузов (по 100 г) - 2 набора;
- рычаг - 2 шт.,
- неподвижный блок с креплением - 2 шт.,
- металлический желоб,
- шарики разной массы или небольшие мячи - 2-4 шт.,
- пружинные динамометры с условной (без цифровых делений) шкалой - 3-4 шт.,
- полосовые магниты и магнитные стрелки на подставках (или простейшие компасы) - по количеству детей в подгруппе.

Раздаточный материал.

- картинки - "ситуации", изображающие какие-либо взаимодействия (например, плывущий кораблик, тянущий санки мальчик, подъем груза о помощью блока и т.д.) и картинки - "парадоксы", построенные под вопрос: "Может ли такое быть?" (например, санки, сами поднимающиеся в гору; мышонok, перевесивший слоненка на качелях и т.п.), а также картинки-модели. Можно использовать как готовые картинки - иллюстрации, так и размноженные по предлагаемым образцам (эту часть работы можно произвести на компьютере).

- игрушки с физическим содержанием (типа: "Неваляшка", "Кивающий болванчик", "Бегущая мышка"). Некоторые игрушки дети могут сделать самостоятельно ("Танцующий клоун"; "Ванька-встанька"; "Весы").

Воспитатель может помочь узнать механические и магнитные явления в некоторых предметах и явлениях окружающей жизни, бытовых приборах, спортивных снарядах на детской площадке.

Ожидаемые результаты: развитие умения на основе полученных знаний применять модели и логически связывать с реальными явлениями.

В течении учебного года достижения детей демонстрируются на выставках в группе. Родители 2 раза в год приглашаются на дни открытых дверей, где могут принять активное участие в совместной познавательной – экспериментальной деятельности с детьми.

Перспективное планирование (5 -6 лет)

Месяц	Темы	Задачи	Материал
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2 занятие	Сравнение действия двух и более сил, обеспечивающих равновесие тела, на опыте с кольцом и динамометрами.	Пластмассовые кольца – по количеству детей; пружинные динамометры с условной шкалой; счётные палочки двух размеров; бумага, карандаши, иллюстрация к сказке «Репка»; картинки-ситуации; иллюстрации к басне Крылова «Лебедь, рак и щука».
	3-4 занятие	Воспроизведение опыта с помощью предметной модели.	
	5-6 занятие	Анализ предложенной модели и выяснение условия равновесия тела.	
	7-8 занятие	Воспроизведение иллюстрации к «Репке» на модели (переход к силам разной величины).	
О К Т Я Б Р Ь	1-2 занятие	Наблюдение условия возникновения движений и подбор графического изображения (из числа уже готовых).	Шарики разной массы; металлический жёлоб; коробок; вращающийся диск (или неподвижный блок); резиновый шнур, зафиксированный на плоскости; счётные палочки двух размеров; стрелки; картинки-ситуации.
	3-4 занятие	По предложенной графической модели проведение опытной проверки.	
	5-6 занятие	Разгадывание парадоксальных ситуаций, указывая выход.	
	7-8 занятие	Оценивание по графическим моделям возможного результата действия сил.	
Н О Я Б Р Ь	1-2 занятие	Наблюдение падения мяча, груза на блоке, мяча – по жёлобу и др. Обсуждается возможная причина этих движений, отмечается зависимость от массы тел.	Два мяча; наклонный жёлоб; набор грузов; неподвижный блок; картинки-парадоксы; картинки-ситуации.
	3-4 занятие	Изображение движения с помощью предметной модели; проведение рассуждения о разных вариантах движения.	
	5-6 занятие	По картинкам-ситуациям и картинкам-парадоксам оценка результата действия и построение модели ситуации.	

	7-8 занятие	По графическим моделям оценка результата действия и воспроизведение модели на опыте.	
Д Е К А Б Р Ь	1-2 занятие	Знакомство с рычагом и принципом его действия на опыте (при одинаковых плечах рычага).	Рычаг с петельками; наборы грузов (2); картинки-ситуации; картинки-парадоксы.
	3-4 занятие	Воспроизведение результата опытов на предметной модели.	
	5-6 занятие	Оценка результата опыта по графической модели.	
	7-8 занятие	Разрешение «парадокса» (по графической модели) с проверкой на опыте.	
Я Н В А Р Ь	1-2 занятие	Моделирование ситуаций и обратно: воспроизведение ситуации по графической модели	Рычаг с петельками; наборы грузов (2); картинки-ситуации; картинки-парадоксы.
	3-4 занятие	Наблюдение влияния трения на движение тел по горизонтальной плоскости; обсуждение причин возникающих помех	
	5-6 занятие	Описание движения при наличии трения с помощью графических моделей; корректирование модели по результатам опыта.	
Ф Е В Р А Л Ь	1-2 занятие	Работа по картинкам-ситуациям с подбором модели.	Шарики, жёлоб, низкий поддон с песком, динамометры, грузы, картинки-ситуации, резиновый жгут, рассказ в картинках-ситуациях и моделях «Поход за ёлкой».
	3-4 занятие	Наблюдение проявления упругости пружины, мяча, резинового жгута.	
	5-6 занятие	Моделирование опыта с указанием результата его окончания.	
	7-8 занятие	Воспроизведение ситуации по графическим моделям (рассказ «Поход за ёлкой»).	
М А Р Т	1-2 занятие	Наблюдение нового вида взаимодействия тел (разнообразные мелкие опыты магнитных взаимодействий). Обсуждается их принципиальное отличие от земного притяжения (есть ещё отталкивание).	Полосовые и дуговые магниты (5-6 шт.), магнитная стрелка на подставке или компас (5-6 шт.), металлические и прочие лёгкие предметы, пробочный «кораблик» в тарелке с водой, картинки-ситуации и картинки-
	3-4 занятие	Обсуждение порядка взаимодействия полюсов (без терминологии) и стрелки.	

	5-6 занятие	Наблюдение различных магнитных свойств алюминиевых, медных, железных, картонных и прочих тел.	вопросы (незаконченные по окраске рисунки).
	7-8 занятие	Обсуждение «полезности» компаса (с указанием сторон света по ориентировке на восход и заход солнца).	
А П Р Е Л Ь	1-2 занятие	Моделирование ситуации опытов в виде графических моделей.	Полосовые и дуговые магниты (5-6 шт.), магнитная стрелка на подставке или компас (5-6 шт.), металлические и прочие лёгкие предметы, пробочный «кораблик» в тарелке с водой, картинки-ситуации и картинки-вопросы (незаконченные по окраске рисунки).
	3-4 занятие	Проведение опытов по графическим моделям.	
	5-6 занятие	Оценка «в уме» того или иного ситуационного момента.	
	7-8 занятие	Корректирующее занятие.	
М А Й	1-2 занятие	Познакомить детей с использованием силы трения и её преодолением человеком, знакомство с изобретением колеса, опытным путём вместе выяснить, что у колеса меньше трения, как оно своим появлением облегчило труд людей.	Маленькие машинки, палки для перетягивания, маленькая бутылочка, зёрна риса, картинки-ситуации.
	3-4 занятие	Активизировать знания детей о строении Земли, сформировать у детей понятие «Магнитное притяжение Земли».	Плакат-схема «строение земли», схема «Магнитное притяжение Земли», магниты разной величины, мячи резиновые и пластмассовые, камни, бумага, мелкие предметы из разных материалов, листы ватмана для записи детских ответов.
	5-6-7 занятие	Обобщить понятия детей о «Движении», «Трении», «Инерции».	Машинки, шарики, тележки, разные поверхности: стекло, ковёр, деревянная крышка стола, коробка из-под обуви, в которой вырезано квадратное отверстие, линейка, десять негранных фломастеров или карандашей, воздушный шарик, пластилин.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (6-7 ЛЕТ)

Программа образовательной работы с группой умственно одаренных детей седьмого года жизни продолжает основные направления занятий, начатые с детьми шестого года жизни. Она также ориентирована на развитие умственных способностей детей и их познавательной направленности.

Это способности, характерные именно для дошкольного детства - они проявляются главным образом в области образных форм познания мира - наглядно-образного мышления и воображения. Основная задача образовательной работы с детьми как раз и состоит в том, чтобы обеспечить совершенствование этих способностей.

Как и в программе для предыдущего возраста при отборе программного материала в первую очередь должно учитываться, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Для детей подготовительной к школе группы, как и для детей старшей группы такими средствами, прежде всего, являются наглядные модели. Под наглядными моделями понимаются также виды изображения различных предметов, явлений, событий, э которых выделены и представлены в более или менее обобщенно* и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

В подготовительной к школе группе развитие овладения наглядным моделированием включает в себя несколько линий. Первая линия - это расширение диапазона моделируемых отношений, начатое в старшей группе. Наглядные модели, используемые на занятиях, отображают пространственные, временные, логические и другие отношения.

Вторая линия - развитие степени обобщенности моделируемых отношений внутри каждого их типа. В подготовительной группе дети овладевают моделями, имеющими обобщенный смысл и отображающими не единичные ситуации, а существенные черты многих.

Программа продолжает ознакомление детей с физическими явлениями, играющими существенную роль в жизни человека и окружающего его мира, такими как «агрегатные состояния вещества и их основные свойства», «звук». Относительно старшей группы программа усложняется тем, что с помощью моделей ребенку предлагаются схемы явлений, а от него требуется умение построить схему, описать ее и подтвердить примерами из окружающей жизни.

Цель программы - развитие познавательных способностей ребенка на основе применения предметных и графических моделей при рассмотрении физических явлений разного типа, а также возможностей прогнозирования на основе модели возможного результата того или иного явления.

В деятельности детей предусматривается, как "работа в уме", так и опытная проверка на простейших физических приборах и часто встречаемых в быту «приборах»: зеркало, фонарик, термометр, суровая нитка и струна, различные емкости.

«Материалы» исследования: вода, лед, сыпучие и вязкие продукты, бумага, ткани и др. материалы

Ожидаемые результаты: развитие умения на основе полученных знаний применять модели и логически связывать с реальными явлениями.

В течении учебного года достижения детей демонстрируются на выставках в группе. Родители 2 раза в год приглашаются на дни открытых дверей, где могут принять активное участие в совместной познавательно – экспериментальной деятельности с детьми.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1

Программное содержание: Знакомить детей с понятием одушевленные и неодушевленные свойства тел; твердое, жидкое, газообразное состояние.

Материал: Рисунки, образцы твердых тел, вода в стакане, соль или песок, губка, пружинка, воздушный шар, карточки со значками твердых, жидких и газообразных тел.

Занятие 2

Программное содержание: Ознакомление детей с разнообразием механических свойств твердых тел и возможным их применением.

Материал: Набор различных твердых тел (жестких, упругих, пластичных, хрупких, бесформенных и т. п.), карточки- знаки.

Занятие 3

Программное содержание: познакомить детей с такими механическими свойствами, как жесткость и пластичность; опытная проверка этих свойств.

Материал: Свеча, спички, газетная бумага, металлическая линейка, металлическая формочка, вода, пластилин, набор грузов, бумажная бечевка, толстая бумажная коробка.

Занятие 4

Программное содержание: Знакомить детей с упругими и хрупкими свойствами предметов; выявление упругих свойств «неупругих» предметов.

Материал: Песок в ящичке, деревянный прут, спичка, трубочка для коктейля, металлическая линейка, пружинка, резинка, воздушный шар

(надутый) или легкий мягкий мячик, тряпочка, пальцы, суровая нить (или леска), вафля, мелок, горошина, карточки со значками.

Занятие 5

Программное содержание: Познакомить детей с основными свойствами жидкостей – текучесть, и с понятием свободной поверхности (без введения термина).

Материал: Полиэтиленовый пакет, вода, сосуды разной формы, любой твердый предмет, песок, лед из холодильника, резиновая трубка и две стеклянные трубки, карточки со значками.

Занятие 6

Программное содержание: Познакомить детей, с основным свойством газов – летучесть.

Материал: Свеча и спички, вертушка, легкая, мишура из фольги, полиэтиленовый пакет, воздушный шар, лист бумаги, небольшой флакон пахучей жидкости (уксус, одеколон, духи), карточки со значками.

Занятие 7

Программное содержание: Закрепление представлений о механических свойствах твердых тел, жидкостей и газов.

Материал: Демонстрационный: таз с водой, жестяной и пластмассовый кораблик со съемным парусом, ручной насос, шарика (4 - 5) от пин – понга, мяч или шар, пружинка с грузиком, рисунок парохода, графические модели.

Раздаточный: карточки на каждого ребенка.

Занятие 8

Программное содержание: Ознакомление детей с механическими свойствами живых (одушевленных) объектов.

Материал: Демонстрационный: рисунки с изображением механизмов и животных в движении (прыгающие, гибкие, мягкие, жесткие, заполненные воздухом, гнущиеся, ползущие и т.п.). Карточки со значками.

Занятие 9

Программное содержание: Познакомить детей с переходами веществ из твердого состояния в жидкое (и наоборот) и их условиями.

Материал: Демонстрационный: свеча, вода в стакане, пластилин, карточки с изображением графических моделей. Раздаточный: карточки-модели на каждого ребенка.

Занятие 10

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с превращениями тел и изменениями их свойств.

Материал: Карточки с графическими изображениями состояний переходов - моделей

Занятие 11

Программное содержание: Ознакомление детей с изменениями свойств в растворах.

Материал: Сахар, вода, краски, мыло. Карточки со значками построения модели.

Занятие 12

Программное содержание: Ознакомление детей с превращениями воды в пар и пара в воду.

Материал: Пробирка с держателем, зеркальце, свеча, карточки модели, рисунки.

Занятие 13

Программное содержание: Учить детей анализировать погодные явления (по аналогии с комнатными наблюдениями) и моделировать их.

Материал: Зеркальце, подготовленное растение под колпаком, кастрюлька с водой, закрытая плотной крышкой, карточки-модели.

Занятие 14

Программное содержание: Продолжать учить детей анализировать изменения, происходящими в природе по временам года, с применением моделей превращения воды.

Материал: Рисунки с изображением времен года, карточки-модели.

Занятие 15

Программное содержание: Выявление с детьми различных состояний веществ, понимание этих состояний, основных признаков их, умение моделировать переходы вещества.

Материал: Рисунки и графические модели, баночка сухой гуаши, жидкая гуашь, вата, мяч, сахар, деревянный прутик.

Занятие 16

Программное содержание: Выявление с детьми различных состояний веществ, понимание этих состояний, основных признаков их, умение моделировать переходы вещества.

Материал: Графические модели – рисунки по количеству детей.

Занятие 17

Программное содержание: Ознакомление детей со свойствами тел – звучанием.

Материал: Мяч, пружинка, карточка-значок, металлическая линейка, лист, фанера, лист плотной бумаги, леска, зажим, молоточек, ткань и пальцы, бумажная салфетка, фольга.

Занятие 18

Программное содержание: Ознакомление детей со свойствами тел – звучанием и механизмом его возникновения – колебанием.

Материал: Ткань в пальцах или барабан, горошины, металлическая линейка в зажиме, леска, фольга, камертон, колокольчик, рисунки звучащих тел, карточки-значки.

Занятие 19

Программное содержание: Ознакомление детей с тем, что звучать могут тела во всех трех состояниях: твердом, жидком, газообразном.

Материал: Карточки -модели, все звучащие тела из предыдущих занятий и разборный камертон, рисунки или сами музыкальные инструменты, мяч, стакан, наполненный водой.

Занятие 20

Программное содержание: Ознакомление со способами распространения звука в разных средах (твердое, жидкое, воздушное (газообразное)).

Материал: Вода в сосудах, флакон с пахнущим содержимым, два спичечных коробка и суровая нить, пустая коробка.

Занятие 21

Программное содержание: Ознакомление детей со свойствами звука – высотой. Показать связь высоты и частоты колебаний.

Материал: Металлическая линейка с зажимом, струна переменной длины, рисунки звучащих инструментов и животных, карточки-модели.

Занятие 22

Программное содержание: Учить детей сравнивать на слух музыкального и шумового звучания.

Материал: Металлофон, пианино или другой музыкальный инструмент.

Занятие 23

Программное содержание: Закреплять умения группировать тела по признаку звучания и обозначить это с помощью карточек-моделей.

Материал: Линейка в зажиме (или струна в растяжке), колокольчик, бубен, стакан с водой и сосуд для переливания, барабан, дудка, свисток, гитара (балалайка, пианино), карточки-модели.

Занятие 24

Программное содержание: Выявление усвоения детьми значений моделей звуков и различия понятий: музыкальность и шум.

Материал: Модели.

Перспективное планирование (6-7 лет)

Ме сяц	Тема	ЗАДАЧИ	Материал:
Сентяб	Занятие 1-2	Знакомить детей с понятием одушевленные и неодушевленные	Рисунки, образцы твердых тел, вода в

		свойства тел; твердое, жидкое, газообразное состояние.	стакане, соль или песок, губка, пружинка, воздушный шар, карточки со значками твердых, жидких и газообразных тел.
	Занятие 3-4	Ознакомление детей с разнообразием механических свойств твердых тел и возможным их применением.	Набор различных твердых тел (жестких, упругих, пластичных, хрупких, бесформенных и т. п.), карточки- знаки.
	Занятие 5-6	Познакомить детей с такими механическими свойствами, как жесткость и пластичность; опытная проверка этих свойств.	Свеча, спички, газетная бумага, металлическая линейка, металлическая формочка, вода, пластилин, набор грузов, бумажная бечевка, толстая бумажная коробка
	Занятие 7-8	Знакомить детей с упругими и хрупкими свойствами предметов; выявление упругих свойств «неупругих» предметов.	Песок в ящичке, деревянный прут, спичка, трубочка для коктейля, металлическая линейка, пружинка, резинка, воздушный шар (надутый) или легкий мягкий мячик, тряпочка, пяльцы, суровая нить (или леска), вафля, мелок, горошина,

			карточки со значками.
Октябрь	Занятие 1-2	Познакомить детей с основными свойствами жидкостей – текучесть, и с понятием свободной поверхности (без введения термина).	Полиэтиленовый пакет, вода, сосуды разной формы, любой твердый предмет, песок, лед из холодильника, резиновая трубка и две стеклянные трубки, карточки со значками.
	Занятие 3-4	Познакомить детей, с основным свойством газов – летучесть.	Свеча и спички, вертушка, легкая, мишура из фольги, полиэтиленовый пакет, воздушный шар, лист бумаги, небольшой флакон пахучей жидкости (уксус, одеколон, духи), карточки со значками.
	Занятие 5-6	Закрепление представлений о механических свойствах твердых тел, жидкостей и газов.	Демонстрационный: таз с водой, жестяной и пластмассовый кораблик со съемным парусом, ручной насос, шарика (4 - 5)от пин – понга, мяч или шар, пружинка с грузиком, рисунок парохода, графические модели. Раздаточный: карточки на каждого

			ребенка.
	Занятие 7-8	Ознакомление детей с механическими свойствами живых (одушевленных) объектов.	Демонстрационный: рисунки с изображением механизмов и животных в движении (прыгающие, гибкие, мягкие, жесткие, заполненные воздухом, гнущиеся, ползущие и т.п.). Карточки со значками.
	Занятие 9-10	Познакомить детей с переходами веществ из твердого состояния в жидкое (и наоборот) и их условиями.	Демонстрационный: свеча, вода в стакане, пластилин, карточки с изображением графических моделей. Раздаточный: карточки-модели на каждого ребенка.
	Занятие 1-2	Продолжать знакомить детей с превращениями тел и изменениями их свойств.	Карточки с графическими изображениями состояния переходов - моделей
Ноябрь	Занятие 3-4	Ознакомление детей с изменениями свойств в растворах.	Сахар, вода, краски, мыло. Карточки со значками построения модели.
	Занятие 5-6	Ознакомление детей с превращениями воды в пар и пара в воду.	Пробирка с держателем, зеркальце, свеча, карточки модели,

			рисунки.
	Занятие 7-8 Защита проектов	Тема: «Свойства одушевленных и неодушевленные тел»	Мульти - медиа комплекс
Декабрь	Занятие 1-2	Учить детей анализировать погодные явления (по аналогии с комнатными наблюдениями) и моделировать их.	Зеркальце, подготовленное растение по колпаком, кастрюлька с водой, закрытая плотной крышкой, карточки-модели.
	Занятие 3-4	Продолжать учить детей анализировать изменения, происходящими в природе по временам года, с применением моделей превращения воды.	Рисунки с изображением времен года, карточки-модели.
	Занятие 5-6	Выявление с детьми различных состояний веществ, понимание этих состояний, основных признаков их, умение моделировать переходы вещества.	Рисунки и графические модели, баночка сухой гуаши, жидкая гуашь, вата, мяч, сахар, деревянный прутик.
Январь	Занятие 1-2	Выявление с детьми различных состояний веществ, понимание этих состояний, основных признаков их, умение моделировать переходы вещества.	Графические модели – рисунки по количеству детей.
	Занятие 3-4 Защита проектов	Тема: «Превращения воды»	Мульти - медиа комплекс
	Занятие 5-6	Ознакомление детей со	Мяч, пружинка,

		свойствами тел – звучанием.	карточка-значок, металлическая линейка, лист, фанера, лист плотной бумаги, леска, зажим, молоточек, ткань и пальцы, бумажная салфетка, фольга.
Февраль	Занятие 1-2	Ознакомление детей со свойствами тел – звучанием и механизмом его возникновения – колебанием.	Ткань в пальцах или барабан, горошины, металлическая линейка в зажиме, леска, фольга, камертон, колокольчик, рисунки звучащих тел, карточки-значки.
	Занятие 3-4	Ознакомление детей с тем , что звучать могут тела во всех трех состояниях: твердом, жидком, газообразном.	Карточки -модели, все звучащие тела из предыдущих занятий и разборный камертон, рисунки или сами музыкальные инструменты, мяч, стакан, наполненный водой.
	Занятие 5-6	Ознакомление со способами распространения звука в разных средах (твердое, жидкое, воздушное (газообразное)).	Вода в сосудах, флакон с пахнущим содержимым, два спичечных коробка и суровая нить, пустая коробка.
Март	Занятие 1-2	Ознакомление детей со свойствами звука – высотой.	Металлическая линейка с зажимом, струна

		Показать связь высоты и частоты колебаний.	переменной длины, рисунки звучащих инструментов и животных, карточки-модели.
	Занятие 3-4	Учить детей сравнивать на слух музыкального и шумового звучания.	Металлофон, пианино или другой музыкальный инструмент.
	Занятие 5-6	Закреплять умения группировать тела по признаку звучания и обозначить это с помощью карточек-моделей.	Линейка в зажиме (или струна в растяжке), колокольчик, бубен, стакан с водой и сосуд для переливания, барабан, дудка, свисток, гитара (балалайка, пианино), карточки-модели.
	Занятие 7-8	Выявление усвоения детьми значений моделей звуков и различия понятий: музыкальность и шум.	Модели.
Апрель	Занятие 1-2 Защита проектов	Тема: «Волшебная сила звука»	Мультимедиа комплекс
	Занятие 3-8 Защита проектов	Темы по желанию детей Конкурс детско-взрослых проектов «Хочу все знать»	Мультимедиа комплекс
Ма й		ДИАГНОСТИКА	

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Одаренный ребенок. Программа нового поколения для ДООУ. Старшая и подготовительная группы/ под ред.О.М.Дьяченко. М. «Издательство ГНОМ и Д», 2002
2. Педагогическая диагностика по программе «Одаренный ребенок». Рекомендации и материалы для работы с детьми старшего дошкольного возраста. М. «Издательство ГНОМ и Д», 2000
3. Планы занятий по программе «Одаренный ребенок» для детей старшей и подготовительных группы детского сада. М. «Издательство ГНОМ и Д», 2002

Учебный план:

№	Наименование платной образовательной услуги	Возрастная группа	Количество мин. в неделю	Количество недель	Всего часов
1.	ПОУ по естественно-научной направленности «Одарённый ребёнок»	старшая	50	44	88
		подготовит	60	44	88